

# Virksomhedsstrategi Dagmarskolen 2021-2023

Opdateret 17. juni 2021



*Børne- og Undervisningsudvalget besluttede april 2021 "Politiske mål for folkeskolen i Ringsted Kommune 2023". De kommunale mål rammesætter Virksomhedsstrategien 2021-23. Døgmarkolens mål for 2023 er formuleret inden for denne overordnede ramme.*

Overordnede mål fra børne- og ungepolitikken:

Børne- og ungepolitikken, herunder: Alle børn og unge skal både dannes og uddannes:

- Dannelse skal i særlig grad gøre børnene og de unge i stand til at klare sig i tilværelsen og give dem indsigt og mod til at træffe personlige valg ud fra en sund dømmekraft
- Uddannelse skal have fokus på at gøre børnene og de unge kompetente til at klare sig i arbejdslivet. Vi har høje faglige ambitioner på alle børn og unges vegne og vi forventer, at de udfolder deres personlige og faglige potentialer

Politiske mål 2021-2023

- Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætning
- Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.
- Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes vedvarende.
- Det pædagogiske personales arbejdsmiljø skal styrkes vedvarende inkl. samarbejdet med tværsektorielle samarbejdsparter.
- Kvaliteten af SFO-tilbuddene i Ringsted Kommune styrkes og samarbejdet mellem skole og SFO styrkes vedvarende.

Døgmarkolens Vision:

- Døgmarkolen har en vision om at blive den foretrukne skole for distriktets børn, hvor alle børn får de bedste betingelser for dannelse og uddannelse. Dette arbejde tager udgangspunkt i skolens fire værdier: Fællesskab, læring, anerkendelse og glæde

Døgmarkolens Mission:

- Vi opfylder børnenes potentialer for læring.
- Vi skaber et fælles læringsrum, hvor viden og erfaringer bringes i spil, så vores børn rustes fagligt, socialt og personligt, og hvor børn udfordres gennem refleksioner, afprøvning og evalueringer.
- Vi giver børnene mulighed for at trives i fællesskabet og opleve, at de udvikler sig i et positivt læringsmiljø.
- Vi giver børnene muligheder for at udvikle sig til at blive livsduelige, dannede og uddannede samfundsborgere

Døgmarkolens mål:

1. Det faglige niveau skal hæves for alle
2. Elevernes trivsel skal øges år for år
3. Døgmarkolen skal være det naturlige valg for skoledistriktets børn
4. Medarbejdernes trivsel skal øges år for år
5. Kvaliteten af SFO og Klub skal øges og samarbejdet mellem SFO/Klub og skole skal styrkes

Denne dynamiske virksomhedsstrategi er bygget op om et skelet (se nedenfor) og en række indsatsområder, som gennem denne periode frem til 2023 redigeres løbende. Udfordringer og delmål/KPI'er/tegn, som er beskrevet i handleplanerne for de enkelte indsatsområder, bliver løbende redigeret i nedenstående skelet. De indsatsområder som er markeret med grønt er aktive fra august 2021. De gule indsatsområder igangsættes i løbet af skoleåret 2102/22:

| Indsatsområder                       | Udfordring   | Handleplan<br>Tovholder<br>e:                                | Delmål 1<br>(Skoleåret 21/22)  | Delmål 2<br>(Skoleåret 22/23) | Delmål 3<br>(efterår 23) | Mål:                              |                                   |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                      |  |  |  |                               |                          | DIREKTE                           | INDIREKTE                         |
| Styrk kulturen                       |  | Pr. 9/8 2021<br><br>Teamkoordinatører<br>Ledelsen<br><br>JAK | Styrk kulturen indgår i årg. teamets årshjul<br><br>80 % af alle aktiviteter er gennemført   | 100% gennemført               |                          | Elevtrivsel<br>Medarbejdertrivsel | Tilvalg                           |
| Inklusionsindsatser i 0. - 3. klasse | Nogle børn er ikke inkluderet i fællesskaber.<br><br>Vi ser børn der viser tegn på mistrivsel.<br><br>Personalet kan være udfordret på at lykkes med aktiviteter/ undervisning når børn ikke er inkluderet i fællesskaber<br><br>Der er behov for større grad af fælles tilgang i forbindelse med arbejdet for inklusion | CA, JAK, LRO, TF<br><br>JAK                                  | Inklusionsindsatser i 0. – 3. årg. Har en positiv effekt på børn i udsatte positioner:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældrene inddrages i indsatsen og samarbejde ml. skole og hjem øges</li> <li>• Børnene inddrages i indsatsen</li> <li>• De involverede personale har/ får kompetencer til at lykkes med indsats</li> <li>• Plan A inddrages aktivt i indsatsen</li> </ul><br>Klassetrivsel viser % vis progression inden for specifikke områder afhængig af den konkrete indsats. |                               |                          | Trivsel<br>Faglighed<br>SFO       | Medarbejdertrivsel<br><br>Tilvalg |

|                       |   |  |  |  |  |                               |                                   |
|-----------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Overgange             |   | Pr. 1/2<br>2022<br><br>JAK                                   | Alle børn fortsætter kommende skoleår med at have mindst en lærer fra dette skoleår  |  |  | Trivsel<br>SFO                | Medarbejder<br>trivsel<br>Tilvalg |
| Kompetenceløft        |   | Pr. 1/10<br>2021<br><br>MP, MR,<br>SA, TF,<br>KAS<br><br>ASJ | Vejledere samarbejder med alle lærere om undervisningspraksis<br><br>Vejledere co- teacher med lærer i UUV2- lektioner<br><br>Vejledere bruger data fra teststruktur i samarbejde med lærere<br><br>Lærerne arbejder bevidst med differentiering i alle forløb | Vejledere kapacitets- opbygger lærere<br><br>Lærerne arbejder bevidst med bevægelser i alle forløb |  | Faglighed<br>Trivsel          | Medarbejder<br>trivsel            |
| Årgangskonferencer    | Overføre test- og trivselsmålinger til praksis  | Pr. 1/10<br>2021<br><br>SA<br><br>ASJ                        | Mål, status, indhold skemaet er opdateret<br><br>At have ét samlet brugbart dokument Dansk, mat, trivsel<br><br>Forholde os kritisk til resultater og kigge efter muligheder for progression   | Mål, status, indhold er korrigeret til et "Søholmskema"  |  | Trivsel<br>Faglighed          |                                   |
| Børne – og læringssyn | Der er endnu ikke et fælles/ implementeret børne- læringssyn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har ikke fælles opfattelse af konflikthåndtering</li> <li>• For stor divergens om pædagogisk praksis</li> <li>• Konflikt mellem om barnet er et problem eller er i problemer</li> </ul> | Pr. 1/11<br>2021<br><br>ASJ, CA,<br>JAK + PLC<br><br>CA      | Alle vores personaler har Dagmarskolens humanistiske børne- og læringssyn og kan inkludere vores børn<br><br>Low Arousal kursus er gennemført Løbende opfølgning på Low arousal og børne/læringssyn  | Low arousal teknikker er implementeret i alle teams  |  | Trivsel<br>Medarbejdertrivsel | Tilvalg                           |

|   |  |   |  |  |  |                    |         |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|---------|
| Læsning   | Børnene er ikke dygtige nok til læsning  | 1/12 2021<br>MR, SA,<br>MP<br>ASJ       | Der arbejdes bevidst med læsning som læringsredskab i alle fag<br><br>Læseresultaterne er i gns. steget med 3 %-point ift. 21/22   | Læseresultaterne er i gns. steget med 3 %-point yderligere               |  | Faglighed          |         |
| Matematik   | For uens matematikundervisning<br><br>For dårlige resultater i matematik   | Pr. 1/10 2021<br><br>MR, KAS<br><br>KAS | Fagplan/rød tråd for faget fra 0 . – 3. klasse er udarbejdet   | Fagplan for faget fra 4.– 6. klasse er udarbejdet                        |  | Faglighed          | Tilvalg |
| Dansk   | For uens danskundervisning<br><br>For dårlige resultater i dansk   | Pr. 1/10<br><br>MR, SA,<br>MP<br><br>MR | Fagplan/rød tråd for faget fra 0 . – 6. klasse er udarbejdet   | Fagplanen er i "funktion" i alle klasser                                 |  | Faglighed          | Tilvalg |
| Forældrenes færdigheder i forhold til at kunne deltage aktivt i skole-/ hjem samarbejde | Vi oplever, at ikke alle forældre er aktive på Tabulex og Aula. Det giver udfordringer i kommunikationen imellem skole/SFO og hjem. Der er mange oplysninger der går tabt i kommunikationen. | Pr. 1/11 2021<br>LK, CA, CG<br><br>CA   | Alle forældre kan tilgå og bruge vores kommunikationssystemer – AULA, Meebook, Tabulex.<br><br>De forældre, der er udfordret, får besked på anden måde.<br><br>95% af forældre er aktive på AULA<br><br>95% af forældre er aktive på MeeBook | 95% forældre er aktive på AULA<br><br>Alle forældre er aktive på MeeBook |  | Medarbejdertrivsel | Tilvalg |
| Digitalisering: Meebook IT  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Udarbejde forløb i alle fag i Meebook</li> </ul>  | LK, CM, VSK                             | Alle lærere skal kunne oprette: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tynde årsplaner for årgangen inkl . Fælles mål pr. 1/9</li> </ul>   |  |  | Faglighed          |         |

|            |   |     |   |  |  |  |  |
|------------|---|-----|---|--|--|--|--|
| Smartboard | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Færdigheds- og vidensmål fra fælles mål i årsplaner og forløb i Meebook</li> <li>• Ugeplaner for fagene i Meebook</li> <li>• Elevplaner i Meebook</li> <li>• Årsplaner i Meebook</li> <li>• Smartboard udnyttes delvist (eller slet ikke)</li> </ul> <p>Konsekvenser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gør det svært for den enkelte at udføre sit arbejde på tilstrækkelig vis</li> <li>• Forældrene kan ikke følge med i barnets skolegang/ udvikling</li> <li>• Fra 3. klasse er det en udfordring for barnet, idet de ikke kan de basale ting inden for Meebook og dermed ikke bliver selvstændige i forhold til skolearbejde</li> <li>• Vi udnytter ikke muligheden for at genbruge materialer/ forløb</li> </ul> | JAK | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyldige forløb, inkl. Fælles mål inden de tages i anvendelse</li> <li>• Elevplaner inkl. "Elevens alsidige udvikling" skal være oprettet inden skolestart</li> <li>• Ugeplaner i Meebook</li> </ul> <p>Alle lærere har åbne årsplaner i Meebook (så forældrene kan følge med i fagene)</p> <p>Alle lærere bruger smartboard i undervisningen</p> |  |  |  |  |
|------------|---|-----|---|--|--|--|--|

|                 |  |                                  |   |  |  |   |         |
|-----------------|--|----------------------------------|---|--|--|---|---------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skævvridning for det enkelte barn hvis de ikke har ens muligheder for at arbejde i Meebook</li> <li>• Forældre med børn på flere årgange kan opleve manglende synergi</li> </ul>  |                                  |   |  |  |   |         |
| Mellemløsninger | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har børn som er i en mistrivsel, som kræver en længerevarende indsats. Det kan være lige fra børn i udsatte positioner, social eksklusion, faglig mistrivsel</li> <li>• De børn der har brug for hjælp får ikke den hjælp de har brug for</li> <li>• Børn der sætter deres egen dagsorden</li> <li>• Børn der mangler skolekompetencer</li> <li>• Børn der mangler forståelse for fællesskabet</li> <li>• Personale har svært ved at lykkes med børn i den nuværende kontekst</li> <li>• For stor en andel af børn i klasser er i udsatte positioner</li> <li>• De børn der har brug for særlige hjælpemidler (IT – rygsæk)</li> </ul> | <p>TF, MB, MG, CF</p> <p>JAK</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi lykkes med at børn i mellemløsninger er bedre inkluderet i deres stamklasse efter 3 måneders forløb.</li> <li>2. De voksne omkring barnet ser en positiv udvikling efter 3 mdr.</li> </ol> |  |  | <p>Medarbejdertrivsel</p> <p>Trivsel</p> <p>Faglighed</p> | Tilvalg |

|  |  |                        |  |  |  |                               |   |
|--|--|------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|
|  | får ikke automatiseret brugen af hjælpemidlet.   |                        |  |  |  |                               |   |
| Styrket samarbejde ml. Pædagoger og lærere | Lærerne ser oftest børnene i krav situationer. Pædagoger får set det hele barn i flere kontekster.<br>Vi oplever konflikter og utryghed hos nogle børn i overgangen fra skole til SFO og klub tid<br>For lidt overlevering fra skole til SFO/klub og vice versa<br>I APV - Samarbejde - ligger vi under gennemsnittet for kommunen | VSK, LRO, CA<br><br>CA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ligeværdigt samarbejde imellem lærerne og pædagogerne</li> <li>Bedre forståelse for hinandens hverdag og faglighed</li> </ul> |  |  | SFO<br><br>Medarbejdertrivsel | Tilvalg<br><br>Trivsel<br><br>Faglighed |
| Videreudvikling af SFO - strategi          | Der er for få variationer i aktiviteter, f.eks mangler der tilbud indenfor musik og drama<br><br>For få børn i SFO/klub  | DTD, LRO, CA<br><br>CA | Flere børn i SFO/ klub<br><br>Mere variation i aktiviteter   |  |  |                               |   |