

Dagmarskolens læringsgrundlag

- Bygger på vores 4 værdier

Dagmarskolen er den bedste skole og SFO/ klub for vores børn.

Det lever vi op til, ved at vi har et humanistisk ressourceorienteret børne-/ lærings syn, som sikrer de bedste muligheder for dannelse og uddannelse for alle Dagmarskolens børn.

Vores børne-/lærings syn og Ringsted kommunes 10 pejlemærker for at fremme pædagogisk og didaktisk kvalitet i undervisningen i Ringsteds skoler er fundamentet for vores læringsgrundlag.

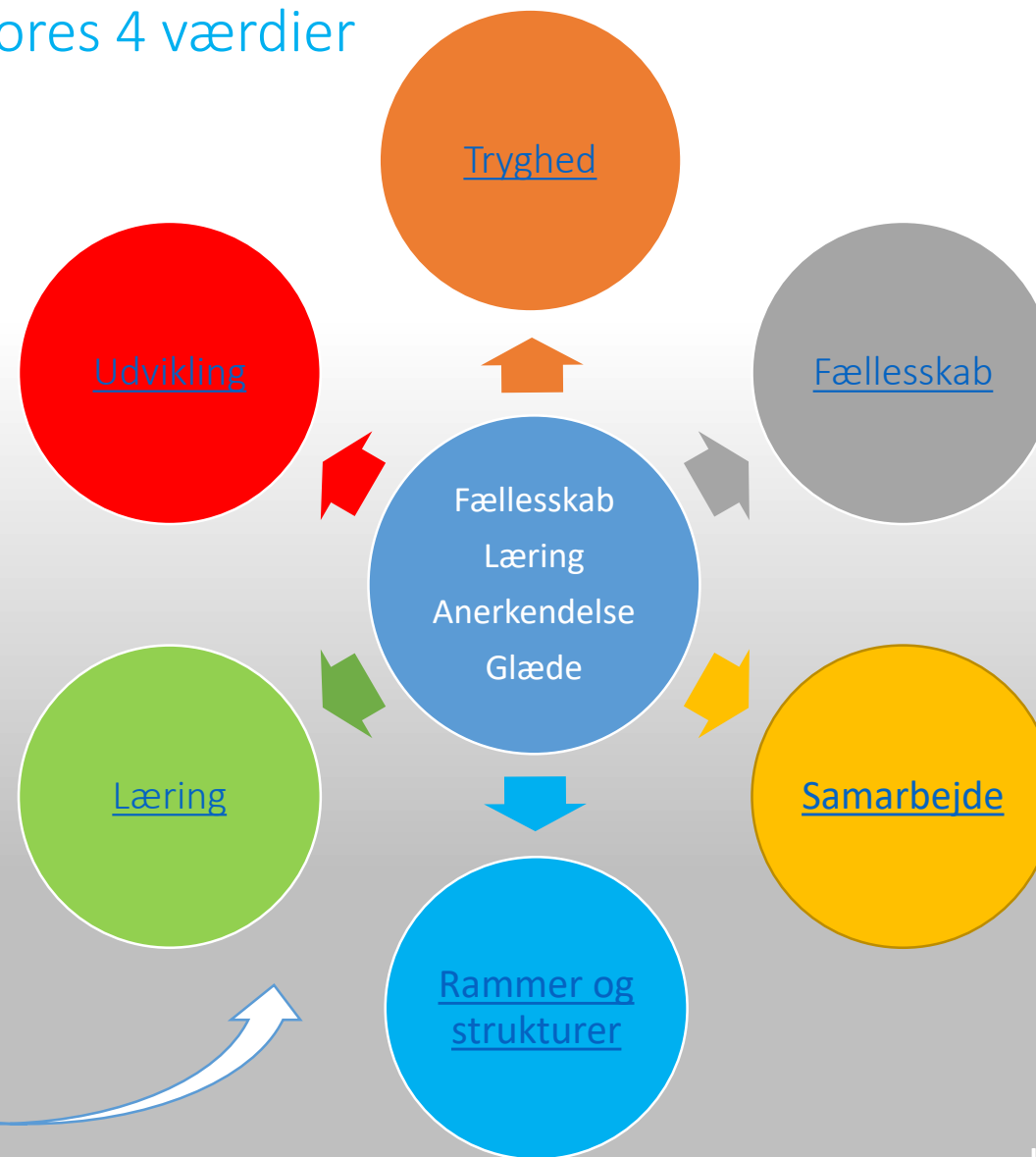


Vores læringsgrundlag indeholder 6 overskrifter, som hver især er beskrevet ved hvordan vi arbejder med disse i skole of SFO/ Klub.

Vores læringsgrundlag er skolens overordnede Plan A, vores fælles retning for hvordan vi sikrer det bedste skoleliv for alle børn. I den daglige praksis er opfyldelse af læringsgrundlag sikret ved det professionelle læringsfællesskab om teamets konkrete Plan A.

Klik på hver overskrift for at blive klogere på Dagmarskolens læringsgrundlag.

God fornøjelse!



Tryghed

Nære relationer

På skolen og i SFO/klub er der fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet, skabe gode relationer, styrke positive gruppedynamikker, give børnene værktøjer til at begå sig hensigtsmæssigt i fællesskabet.

Plads til forskelligheder

Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik med plads til børns forskelligheder. Vi har fokus på børnenes ressourcer og positivt guide dem for at styrke de områder, de har udfordringer i. Derved skaber vi et positivt udviklingsmiljø for det enkelte barn. Ved at guide barnet positivt, giver vi barnet tryghed til at udvikle sig.

Anerkendende og positiv tilgang

Anerkendende pædagogik tager udgangspunkt i at være opmærksom på, hvad børnene udtrykker. Vi anerkender barnet og tager udgangspunkt i det, som barnet foretager sig, så barnet føler sig set og hørt af den voksne. Derved kan barnet nemmere slappe af og være tryk i at høre efter, hvad den voksne siger. Tilgangen til det enkelte barn ses i en kontekst og med afsæt i fællesskabet.

Børn bliver fulgt af kendt voksen

På Dagmarskolen har vi fokus på overgange. Overgang fra Børnehaven til Spireforløbet, fra spireforløbet til børnehaveklasse og igen hver gang, de skifter årgang helt til 6. klasse, hvorefter vi har et godt samarbejde med Campusskolen om overgangen til 7. klasse. Det enkelte barn kan altid forvente at mindst en af de primære voksne følger med op på næste trin. Vi prioriterer så vidt muligt, at kommende lærere besøger kommende børnegrupper.

[Skole](#)

[SFO/ Klub](#)

Fællesskab

Rettighedsskole

Dagmarskolen er UNICEF Rettighedsskole. Det betyder, at alle børn og voksne på skolen er forenet i et fællesskab, som er baseret på de værdier, der fremgår af FN's børnekonvention. Vi bidrager til at styrke børns stemmer og arbejder ambitiøst for en skolekultur præget af ligeværdighed, rummelighed, gensidig respekt, samskabelse og demokratisk deltagelse. Dagmarskolens overordnede børnesyn er baseret på Børnekonventionen, hvor børn bliver betragtet som ligeværdige borgere.

Styrk kulturen:

Styrk Kulturen er et årshjul, der sikrer, at alle børn i løbet af deres skolegang på Dagmarskolen fra 0.-6. årgang oplever at være en del af skolens traditioner, herunder aktiviteter forbundet med rettighedsskolekonceptet, kulturelle aktiviteter samt aktiviteter inden for fagrækken.

Sprogbrug på Dagmarskolen

Det skal være rart for alle børn og voksne at være på Dagmarskolen. Sprogbrug er vigtigt at være opmærksom på. Ord og vendinger samt krænkende og nedsættende danske og andre sprogs udtalte ord kan medvirke til at børn føler sig mobbet eller nedgjorte. Derfor italesættes nedsættende sprogbrug og vi prioriterer at forklare børnene, hvordan vi vil have at man kommunikerer, taler med – og om hinanden på Dagmarskolen.

[Skole](#)

[SFO/ Klub](#)

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)



Samarbejde

Plan A

For hver årgang er der et hold af lærere, og for indskolingen også SFO-pædagoger, tilknyttet. De har et tæt og forpligtende samarbejde omkring børnenes faglige- og sociale trivsel, som bl.a. handler om at sørge for struktur, forudsigelighed og gode fællesskaber for børnene. Plan A tager afsæt i en systemisk tankegang og bygger bl.a. på relationel Klasserumsledelse, de 9 H'er, aftaler om proaktiv håndtering af problemadfærd mv. Plan A er et dynamisk og forpligtende arbejdsredskab for teamet. Plan A er dynamisk og justeres løbende.

Skole og SFO/klub

Når børnene møder i skole om morgenen er SFO/ Klub og skole fælles om at skabe en god dag for barnets hele dagen på Dagmarskolen. Vi samarbejder om at børnene kan udvikle personlige og relationelle kompetencer. Det er også vigtigt, at børnene lærer at indgå i store som små fællesskaber og har lyst til og mod på at indgå i udviklende læringsaktiviteter. I praksis støtter vi hinanden i særlige indsatser omkring børnene og komplementerer hinanden i arbejdet med at skabe positive forandringer for det enkelte barn eller grupper. Pædagogerne har en pulje af timer til aktiviteter på 1. og 2. årg.

Teamsamarbejde

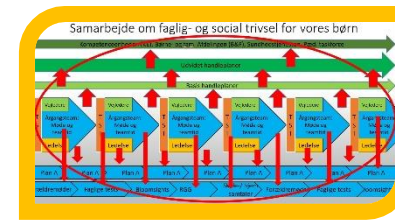
Alle lærere og pædagoger samarbejder i deres teams. Det gælder både i årg. teams, faglige teams, SFO- og klub teams. Samarbejde om vores kerneopgave er en grundlæggende præmis for, at vi kan sikre de bedste deltagelsesmuligheder for børnene. Den systemiske tilgang kræver, at vi samarbejder om at arbejde bedst muligt omkring det enkelte barn og store som små fællesskaber. Samarbejde giver også anledning til, at vi har et fælles fagligt sprog, som er nødvendigt for at arbejde i det professionelle læringsfællesskab.

Fælles forberedelse

I en del af lærernes og SFO – pædagogers (0.-1. årg.) arbejdstid arbejdes der sammen om at sikre de bedste betingelser i fagene for at børnene har gode deltagelsesmuligheder. Den fælles forberedelse sikrer sparring og udveksling af forskellige metoder og tilgange, der giver bedre muligheder for at udvikle og forberede læringsaktiviteter, som er motiverende og læringsfremmende for det enkelte barn.

Skole

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)



Handleplaner

Når der skal samarbejdes om svære og komplicerede problematikker for et barn eller en gruppe af børn, der går ud over det almindelige teamsamarbejde, er afsættet en basishandleplan eller udvidet handleplan. Handleplansarbejdet sikrer en god og overskuelig platform for en fagligt og formel funderet proces for at håndtere en problematik, så den bliver løst. Derudover så sikrer handleplansarbejdet kapacitetsopbygning hos medarbejderne så vi hele tiden kan blive bedre forberedt til lignende udfordringer og udvider vores kompetencer og erfaringer til gavn for den tidlige indsats, forebyggelse og didaktiske tilgang i arbejdet med børnene.

Forældre

For at være sikker på, at vi har de bedste deltagelsesmuligheder for det enkelte barn på Dagmarskolen, har vi det dobbelte perspektiv på barnet, dvs. at vi kigger på barnet og ikke mindst på det, der er rundt om barnet. Forældrene er en afgørende faktor, for at vi kan sikre et barns gode (skole)liv, så derfor vil vi have en god, ligeværdig og tæt kontakt til barnets forældre. Det er vigtigt med dette fundament for barnets skolegang, idet vi har bedre muligheder for at støtte og hjælpe omkring barnet, hvis dette behov opstår. Pædagogerne har også en pulje til deltagelse i Skole/hjem-samtaler på 0.-1. årg.

KE, B&F., Sundhedstjenesten

Vi samarbejder med Kompetenceenheden - KE (PPR), Børn- og Familieafdelingen – B&F og Sundhedstjenesten. Det gør vi, når vi har brug for at nogle udefra kan kvalificere vores valg og muligheder for at sikre de bedste betingelser for børnene i skoleregi eller/og i deres liv i øvrigt. Alle tre områder har fagligheder og kompetencer, som vi ikke har på skolen, og derfor er de uundværlige i forhold til særlige bekymringer eller udfordringer. Vi samarbejder med afsæt i udviklingsmodellen, som dels indeholder en mødestruktur, men også en smidig adgang til tværfaglig sparring (TST).

Skoletjeneste

Vi benytter os meget gerne af Skoletjenesten i Ringsted, men også andre steder. Dette er en fremragende måde at lave udeskole og besøge mange former for kultur-, historie- og fagfremmende tilbud.

SFO/ Klub

Udvikling

Samarbejdskultur

På Dagmarskolen bestræber vi os på at have en sund og produktiv samarbejdskultur og struktur. For at vi lykkes bedst muligt i arbejdet med at leve op til vores håndtering af kerneopgaven er samarbejde vertikalt som horisontal en afgørende forudsætning. Der er samarbejde i årgangsteams, fagteams, mellem skole og SFO/ klub, mellem ledelse, vejledere og pædagoger og lærere. Vi er sagsfokuseret i vores samarbejde og fremhæver kompetencer frem for titler i samarbejdet om opgaver. Alle medarbejdere har vigtige kompetencer, erfaringer og indsigt, som er uundværlige i arbejdet med at løse opgaver, dette gælder både i forhold børneproblematikker og i forbindelse med den daglige praksis.

Inklusion

På Dagmarskolen arbejder vi for at skabe inkluderende lærings- og aktivitetsmiljøer, hvor alle børn oplever at have værdi og være en del af et fællesskab. Som professionelle voksne gør vi os umage for, at alle børn oplever at blive accepteret, som dem de er. Derfor har vi fokus på det konkrete lærings- og aktivitetsmiljø og på fællesskabets måde at være fællesskab på for derved at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i alle former for aktiviteter i skole såvel som SFO/ Klub.

[Skole](#)

[SFO/ Klub](#)

Rammer og strukturer

Plan A

For hver årgang eller to er der et hold af lærere og for indskolingen også SFO - pædagoger, tilknyttet i et årgangsteam. De har et tæt og forpligtende samarbejde omkring børnenes faglige- og sociale trivsel, som bl.a. handler om at sørge for struktur, forudsigelighed og gode fællesskaber for børnene i skolehverdagen. Plan A er et fælles udgangspunkt, som tager afsæt i en systemisk tankegang og bygger bl.a. på relationel Klasserumsledelse, de 9 H'er, aftaler om proaktiv håndtering af problemadfærd, kommunens pejlemærker for god undervisning mv. Plan A er et dynamisk og forpligtende arbejdsredskab for teamet. Plan A er dynamisk og justeres løbende i forbindelse med at børnene bliver ældre og der dermed skal opdateres på krav, forventninger m.m.

ÅRSHJUL

Ved skoleårets start udarbejdes årshjul for følgende områder: Test og trivsel, herunder forældresamarbejde, Mødekalender, Anderledes dage (eks motionsdag, juleklip osv.) og Styrk Kulturen.

STYRK KULTUREN

Styrk Kulturen er et årshjul, der sikrer, at alle børn i løbet af deres skolegang på Dagmarskolen fra 0.-6.årgang oplever at være en del af skolens traditioner, herunder aktiviteter forbundet med rettighedsskolekonceptet, kulturelle aktiviteter samt aktiviteter inden for fagrækken.

TEAMS

Microsoft Teams er en digital samarbejdsapp. Teamet holder sig opdateret, organiseret og forbundet. På TEAMS tilgås forskellige kanaler, hvor teamet kan holde møder og dele filer.

AULA

Aula er en fælles kommunikationsplatform for medarbejdere, forældre og elever. Aula styrker samarbejdet mellem hjemmet og skolen. I AULA kalenderen ligger alle aftaler samt skemaer. Desuden er det et overblik over dagen i dag.

SKOLEBORDET

Skolebordet er et digitalt klasseværelse. Det giver direkte adgang til teamets arbejdsdokumenter, fællesdokumenter, e-mail og andre programmer som skolen anvender. Alle personfølsomme dokumenter oprettes og vedligeholdes i Skolebordet. Disse kan ligeledes deles med forældre.

[Skole](#)

[SFO/ Klub](#)

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Læring

På Dagmarskolen bestræber det pædagogiske personale sig på at skabe trygge og motiverende læringsmiljøer for børnene, der fremmer lysten til at lære, opleve og udvikle sig. Vi anerkender at vores børn ikke udvikler sig og lærer i samme tempo. Derfor varieres undervisning og aktiviteter med hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger. Vi har hele tiden barnets faglige og sociale trivsel i fokus, fordi vi ved, at det er forudsætningen for viljen og lysten til at lære hos barnet.

[Skole](#)



[SFO/ Klub](#)

Tryghed - Skole

Opdeling i mindre miljøer (1- 2 årgange)

Teamstrukturen på Dagmarskolen er lavet sådan at et lærerteam typisk er på to årgange (fx 2.-3. årg.) som typisk består af 5-6 klasser. Gruppen af lærere varetager alle fag og opgaver omkring børnene i disse klasser så vidt muligt. Det er også dem, der har tilsyn i frikvarteret i det område, hvor børnene er, således at der altid er en kendt voksen i nærheden.

Skolepatrulje

Skolepatruljen består af frivillige elever fra 6.årgang, som melder sig til at være skolepatrulje for et helt skoleår. Skolepatruljens sammensættes og uddannes ved skoleårets start, og arbejder herefter i faste hold med faste vagter. Skolepatruljen står hver morgen ved fodgængerovergangen ved Vestervej i tidsrummet 7:45-8:00, hvor de har til opgave at hjælpe fodgængere trygt over vejen.

Opdelte pauseområder

Når børnene har frikvarter er de opdelt i forskellige udeområder. Det betyder, at eleverne holder pause sammen med jævnaldrene i de fire pauseområder (Gårdhaven, Mooncar, Skolegård og Græs). På den måde sikrer vi, at børnene kender de voksne, der har tilsynet i det enkelte område, og at de mindre rammer er overskuelige og styrker mulighederne for, at alle børn får gode relationer til jævnaldrende.

Der kan laves aftaler om fælles periodevise pauseområder mellem venskabsklasser.



[Tilbage til Tryghed](#) 

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Tryghed – SFO/ Klub

Fri for mobberi

”Fri for mobberi” er et koncept til forebyggelse af mobning under Mary Fonden. Vi arbejder ud fra Fri for mobberi kufferten, som indeholder forskellige tilgange til at italesætte gode fællesskaber, konflikthåndtering og til at udvise omsorg for hinanden. Det gøres bl.a. med Bamseven, Samtalekort, massagehistorier, sange og forskellige sociale lege. Fri for mobberi er en ugentlig aktivitet i Spireforløbet, og det fortsætter i SFO/Klub.

Tydelige aktivitetsrum og plads til fri leg

Vi har tydelige aktivitetsrum, som er nemme for børnene at indgå i. Rummene afspejler funktionen i rummet for at skabe tryghed, tydelighed og overblik for børnene. Der er samstemte aftaler i personalegruppen for de forskellige rum, så børnene oplever kontinuitet. Det er tydeligt, hvad vi øver med børnene i hvert rum, fx at behovsudsætte, at være en god kammerat og at udvise vedholdenhed. Vi udviser respekt for legebobler, og de voksne positionerer sig som legeagenter.

Inklusionsarbejde

Vi arbejder systemisk med handleplaner i både SFO og Klub. I hver afdeling er der en inklusionskoordinator, som i sparring med SFOlederen udarbejder handleplaner på børn i udsatte positioner eller udfordringer i børnefællesskabet. Der er året rundt inklusionsindsatser i gang, for at sikre deltagelsesmuligheder for vores børn.



Voksenstyrede aktiviteter

I voksenstyrede aktiviteter er der fokus på at fremme børnenes styrker i strukturerede rammer. Der kan være fokus på samarbejde, vedholdenhed, behovsudsættelse m.m. Aktiviteterne planlægges ud fra, at alle børn har deltagelsesmuligheder og kan indgå i et fællesskab.

[Tilbage til Tryghed](#)



[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Fællesskab - Skole

Legepatrulje

Legepatruljen består af frivillige børn fra 4.-6.klassetrin, som i frikvartererne iværksætter lege for skolens mindre elever på 0.-2.årgang. Legepatruljen bliver klædt på til opgaven gennem kursus ved skoleårets start, og de arbejder i faste hold og vagter, således at der er god mulighed for at danne relationer mellem de mindre elever og eleverne fra legepatruljen. Formålet er at give alle børn mulighed for at være en del af et fællesskab i frikvartererne.

Elevråd

Elevrådet består af en elevrådsrepræsentant fra hver klasse fra 1.-6.klasse. Både elevrådsrepræsentanter og suppleanter er demokratisk valgte i den enkelte klasse gennem en fast valgprocedure. Elevrådet mødes fast hver 4. uge med deres kontaktlærere. Elevrådet sikrer sammenhæng mellem elevrådets arbejde og den enkelte klasse ved bl.a. at have et punkt på klassemøder. Ved skoleårets start konstituerer elevrådet sig med formand, næstformand samt kontaktpersoner til RKE (Ringsted Kommunes fælles Elevråd). Elevrådet beskæftiger sig med relevante temaer med afsæt i styrkelse af børnenes sociale og faglige trivsel.

Venskabsklasser

For at styrke relationen mellem de yngste og de ældre elever på skolen, er der tradition for, at nye elever, når de begynder på Dagmarskolens 0.årgang, bliver venskabsklasse med skolens 4. årgang. 4. årgang byder bl.a. 0.årgang velkommen til skolen ved at danne flagallé på 0.klassernes første skoledag og ved derefter at synge "Dagmarsangen" for dem. I løbet af skoleåret mødes 0.klasserne og 5.klasserne et antal gange, og ofte bliver de sat i faste venskabspar eller -grupper.

Rettighedsråd

Dagmarskolen er en UNICEF Rettighedsskole, og skolen har derfor et rettighedsråd. Rettighedsrådet består af 7 repræsentanter fra 4.-6.årgang, som er valgt gennem en kombination af ansøgningsprocedure og lodtrækning. Nye repræsentanter fra 4.årgang optages ved skoleårets start. Som udgangspunkt er et medlem af rettighedsrådet medlem for resten af skoletiden på Dagmarskolen. Rettighedsrådet mødes ca. hver 4. uge med deres kontaktlærere og deltager årligt i børnetopmødet i FN-byen. Rettighedsrådet formidler deres arbejde med at integrere børnekonventionen på skolen både ved en synlig rettighedsvæg placeret centralt på skolen foran kontoret og ved indslag på de månedlige fællessamlinger.

Fællessamlinger

Hele skolen samles til fællessamling minimum en gang om måneden, i december måned dog ugentligt. Klasserne har faste pladser, hvor de sidder sammen med deres voksne. Ved fællessamlinger bliver der altid sunget mindst to fællessange, som så vidt muligt meldes ud på forhånd, således at klasserne har mulighed for at øve dem. Ofte er fællessamlingerne det forum, hvor forskellige fora, såsom elevrådet og rettighedsrådet kan fortælle nyt. Ledelsen har ofte også fælles beskeder, som formidles på fællessamlingerne. Derudover er det en tradition, at alle elever, som har haft fødselsdag i den pågældende måned, hvor en given samling afholdes, bliver kaldt frem og fejres ved en fælles fødselsdagssang, som bliver sunget i fællesskab. Udover den månedlige fællessamling er der også fællessamling for 2 årgange sammen en gang om måneden. Fællessamlinger foregår i musik/ trivsels timen.

[Tilbage til Fællesskab](#) 

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Fællesskab – SFO/ Klub

SFO-/ Klubråd

Der er Børneråd i SFO og Klub. Det består af børn fra forskellige årgange og faste voksne, som samles en gang om måneden. Her bliver der talt om trivsel, aktiviteter, opmærksomhedspunkter, nye tilgange m.m. Der er en postkasse, hvor alle børn kan komme med forslag/ris og ros. Disse gennemlæses på mødet. Formålet er, at børnene oplever en demokratisk proces og medindflydelse på deres hverdag.

Børnemøde

Der afholdes børnemøde i hver afdeling en gang om måneden. Her fortæller personalet og nogen gange SFO/Klub råd hvad der rører sig i afdelingen p.t. Det kan være snakke om generel trivsel, kommende aktiviteter, særlige arrangementer m.m. Børnene har også mulighed for at stille spørgsmål og komme med forslag til dagligdagen. Formålet er, at børnene oplever tydelighed om hvad der sker i hverdagen, samt er en del af fællesskabet og har medindflydelse.



[Tilbage til Fællesskab](#) 

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Samarbejde - Skole

Fagteams/ Minifagteams

Vi arbejder sammen om at skolens fag er opdaterede inden for den nyeste viden, så vi sikrer os at børnene får de bedste læringsaktiviteter inden for de forskellige fag. Fagteams består af lærere, som underviser i et fag på forskellige årgange. Lærerne arbejder sammen om at skabe struktur og progression i fagene.



Årgangsteams

Årgangsteamet er kernen i samarbejdet omkring børns faglige- og sociale trivsel. Et årgangsteam består af lærere og pædagoger, som er på en eller to årgange. Personalet samarbejder om at varetage alle opgaver omkring børns faglige – og sociale trivsel, både i undervisning og i frikvarter. Der holdes løbende teammøder, og der er tid til at man i teamet kan samarbejde om læringsaktiviteter, faglige – og sociale indsatser omkring børnene og det daglige skoleliv for børnene. Det er også i årgangsteamet at det primære arbejde med handleplaner foregår.

Årsplaner

Vi samarbejder om at lave årsplaner til alle fag, som kan deles. På årgangen er man sammen om at udarbejde en årsplan for faget. Det gør vi, fordi vi kan drøfte, udvikle og uddelegere forløb mellem hinanden, så vi på den måde kan spare tid på årsplanarbejdet. En årsplan kan kopieres, redigeres og inspirere fra år til år, så længe den giver mening i forhold til den samlede fagplan for faget. En årsplan består af en ramme og læringsaktiviteter, som den enkelte lærer justerer i forhold til sin børnegruppe.

Vejledere

Vi har vejledere, som har en særlig viden og indsigt inden for et bestemt område, som arbejder sammen med lærerne. Vi har vejledere inden for:

- Naturfag
- IKT
- Læsning/DSA/ dysleksi
- Matematik
- Læring
- Inklusion

[Tilbage til Samarbejde](#) 

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Samarbejde – SFO/ Klub

Fælles aktiviteter/værksteder:

Vi har jævnligt værksteder og aktiviteter på tværs af afdelingerne. Dette gør vi for at skabe et større børnefællesskab, have gode rollemodeller i de ældre børn, børnene kan lære fra sig og få et større ansvar for fællesskabet. De fælles aktiviteter og værksteder sker som udgangspunkt i fællesarealer, som fx skolegård, bålplads, gymnastiksal.

Fælles arrangementer

Vi har fælles arrangementer i SFO og klub, som en fast del af vores årshjul. Vi afholder Høstfest, Dagmar har talent og forældrekafter på tværs af afdelingerne. SFO-personalet har en årlig pulje timer til at kunne støtte op om aften arrangementer i Klubben, fx Halloweenfest, Tivolitur, klubaften. I foråret har vi et samarbejde omkring 2. klasses besøgsdage før klubstart 1. maj, samt 2. klassernes SFO afslutningsfest.

Kommunalt SFO samarbejde

Der er et SFO 2 netværk, hvor der planlægges særlige arrangementer på tværs af SFO'erne. Ligeledes er der et lokalt samarbejde med nær SFO'erne om fælles aktiviteter og jobswap. Klubben har et samarbejde med Ung Ringsted for de større klubbørn. Der er ved at blive oparbejdet et samarbejde med kommunale fritidsaktiviteter.

Årshjul

Vi arbejder ud fra et fælles årshjul for SFO og Klub. Årshjulet indeholder særlige arrangementer fx Høstfest, forældrekafter, Dagmar har talent, MGP. Der er ligeledes temauger planlagt ind i årshjulet, fx naturuge, miljøuge. Der er en planlægningsgruppe til alle større arrangementer/temauger, som står for planlægning, indkøb, forældreskriv m.m.

Distrikts Spiresamarbejde:

Vi har et udvidet samarbejde med vores distriktsbørnehaver året igennem. Der afholdes distriktsmøder med SFO leder og dagtilbudsledere 4-5 gange årligt i forhold til koordinering og kvalificering af overgangen fra børnehave til skole. Der afholdes pædagogiske samarbejds møder og overleveringsmøder før spirestart, samt evalueringsmøde efter endt Spireforløb. Spirepersonalet er på besøg ude i børnehaverne efter påske, med henblik på at skabe relationer til kommende Spirebørn.

Derudover er et samarbejde med skoledelen besøg i børnehaver, teaterbesøg m.m.

[Tilbage til Samarbejde](#)



[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Udvikling- Skole



CO- teaching

I timer, hvor der er to voksne til stede i undervisningen, bestræber vi os på at skabe inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for social og faglig deltagelse. Dette gør vi praksis blandt andet gennem metoden Co-teaching, hvor de to undervisere planlægger, udfører og evaluerer undervisningen sammen. Vi har i dette samarbejde særligt fokus på at bringe de to underviseres kompetencer i spil

Dysleksivenlig skole

I alle fag på alle klassetrin arbejdes der med fokus på differentiering samt mulighed for anvendelse af LST (Læse-Skrive-Teknologi). For elever med udfordringer udarbejdes handleplan (mellemlæring) eller en status for elevens skriftsproglige udvikling (indskoling), som skal bruges aktivt i alle fag. Materialevalg skal i alle fag ligeledes tage højde for, at børn med dyslexi kan løse opgaven på lige vilkår ved brug af Appwriters funktioner som fx højtlesning eller tale-til-tekst. Læreren har endvidere ansvaret for at stilladsere og tage højde for den enkelte elevs læringspotentiale i forhold til områder som arbejdshukommelse, teksttypekendskab mv., som kan være påvirket pga. elevens dyslektiske vanskeligheder.

Makerspace

Vores Makerspace er et læringslaboratorie, hvor eleverne har mulighed for at være skabende og udtrykke sig på kreative og eksperimenterede måder. Vi har fokus på designprocesser, innovation, kreativitet og teknologier. I Makerspace har eleverne adgang til teknologier som folieskærer, 3D printer, lasercutter, men også til programmerbare digitale teknologier som mikro:bits, robotter og lignende. Herudover kan eleverne arbejde med podcast, greenscreen, lego mm. Ligesom vi også har materialer til kreative analoge produktioner. Vores Makerspace giver rum for andre og nye tilgange til læring. Det er et sted, hvor vi kan være nysgerrige og opfindsomme sammen.

Feedbackkultur

For os er feedback et samarbejde mellem lærer/elev eller elev/elev, der styrker den enkelte elevs udvikling og faglige udbytte. Vi bestræber os på at skabe trygge læringsmiljøer, hvor vi klæder eleverne på og sætter dem i stand til at give og modtage feedback, således at feedback bliver et kendt og løbende anvendt værktøj til udvikling af elevens læringsudbytte.

Fysisk læringsmiljø

På Dagmarskolen tilstræber vi, at vores fysiske læringsmiljø indbyder til læring og afspejler vores lærings syn. Vi har udeområder med bl.a. blomstereng, taltavle, læringsvæg mm., som naturligt kan inddrages i undervisningen. Alle gange på skolen er udsmykket med elevprodukter, og på gangene har vi endvidere mindre bordgrupper, hvor eleverne kan arbejde i mindre miljøer, og på flere gange har vi desuden gruppearbejdsrum. I nogle klasser er indrettet mindre læringsrum i selve lokalet, med stillezone, sofagrube, krea-hjørne eller andet. Skolens fysiske læringsmiljø understøtter læringsaktiviteterne og giver alle elever deltagelsesmuligheder.

[Tilbage til Udvikling](#) 

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Udvikling– SFO/ Klub



Aktivitetsrum

I SFO/klub arbejder vi bl.a. i aktivitetsrum. Dette er rum som med tydelighed viser hvilken aktivitet børnene kan deltage i. Rummets indretning giver en tydelig struktur for vores børn. Det kan være Lego rum, sanserum, gymnastiksal, cafe osv. I disse rum er der altid en voksen til stede som understøtter og guider børnene i den planlagte aktivitet. Vi har ligeledes fokus på at understøtte vores børnegruppens styrker. Det er tænkt ind i de aktiviteter vi planlægger.

Barnets styrker

Igennem vores baglæns design for både rum og aktiviteter har vi et skærpet fokus på at udvikle børnenes styrker. Vi laver aktiviteter, der tager udgangspunkt i hvilke styrker der skal udvikles gennem vores aktiviteter. I vores rum italesætter vi, hvilke styrker børnene bruger i de forskellige lege/aktiviteter

Legens vigtighed

Vi skaber tid og rum til børnenes leg. De voksne positionerer efter behov for at understøtte legens udvikling. Vi arbejder med at respektere legeboblen, byde os til i legen, samt skabe deltagelsesmuligheder i legen for alle børn. Dette gøres fx ved at lege med barnet ved siden af andre børns leg, for at skabe en kobling ind i legen eller ved at skabe en ny leg med barnet, der kan tiltrække andre børn ind i legen.

Positiv guidning

Vi guider barnet positivt igennem dagen. Ved at guide positivt får barnet af vide, hvad der forventes af barnet nu uden at blive irettesat. Vi siger ”jeg vil have at...” frem for at sige ”du må ikke..”. Dermed er barnet i en positiv relation med den voksne og bliver guidet hensynsfuldt.

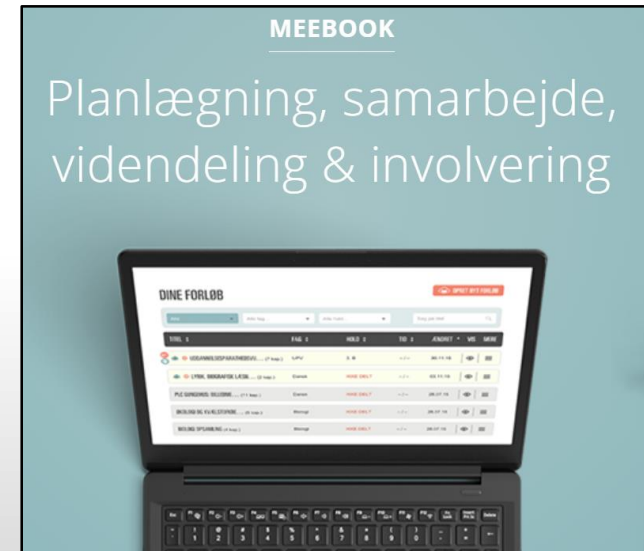
[Tilbage til Udvikling](#) 

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Rammer og struktur- Skole

Årgangsteams

Årgangsteamet er kernen i samarbejdet omkring børns faglige- og sociale trivsel. Et årgangsteam består af lærere og pædagoger, som er på en eller to årgange. Personalet samarbejder om at varetage alle opgaver omkring børns faglige – og sociale trivsel, både i undervisning og i frikvarter. Der holdes løbende teammøder, og der er tid til at man i teamet kan samarbejde om læringsaktiviteter, faglige – og sociale indsatser omkring børnene og det daglige skoleliv for børnene. Det er også i årgangsteamet at det primære arbejde med handleplaner foregår.



MEEBOOK

Meebook er en digital undervisningsplatform. I Meebook udarbejdes fælles årsplaner for undervisningen i alle fag.

[Tilbage til Rammer og struktur](#)



[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Rammer og struktur - SFO/ Klub

Baglæns design

Vi har månedlige projekter, hvor vi arbejder ud fra Baglæns Design. I Baglæns Design planlægger vi aktiviteterne ud fra hvilke styrker vi vil have fokus på i vores børnegruppe. Derefter arbejder vi os frem til hvilke aktiviteter, der understøtter vores mål. I selve aktiviteten har vi fokus på at tydeliggøre over for børnene, hvad vi øver os på fx behovsudsættelse, vedholdenhed. Vi italesætter over for børnene, når vi ser at de øver sig/mestrer de forskellige styrker. På længere sigt er målet at skabe en kultur, hvor børn og voksne har større fokus på egne og hinandens styrker.

SFO strategi

SFO strategien er Ringsted kommunes fælles strategi for den gode SFO. SFO strategien er et dynamisk værktøj, som revideres ca. 2 gange årligt på personalemøder. De kommunale fokuspunkter er:

- Det enkelte barn i fællesskabet
- Oplevelser
- Interesser
- Koblinger mellem skole og SFO
- Forældresamarbejdet
- Engagerede medarbejdere

Mål og indholdsbeskrivelse

Mål- og indholdsbeskrivelsen er et statisk dokument, som udarbejdes hvert 4. år. Formålet med Mål- og indholdsbeskrivelse er, at SFO-en inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål. I mål og indholdsbeskrivelsen har vi fokus på bl.a. den pædagogiske tilgang, deltagelsesmuligheder, fællesskaber, demokratiske processer, samarbejde mellem skole og SFO.

Tabulex

Tabulex er vores digitale komme/gå system. I Tabulex har vi stamkort på alle børn, samt forældretilladelser og aftaler. Det er i Tabulex, at forældrene kan skrive en komme/gå aftale ind. Vi sender børn hjem hel og halv i både SFO og Klub. Tilmeldinger til både ferieperioder og særlige aktiviteter/arrangementer foregår ligeledes på Tabulex. Børnene skal i åbningstiden trykke sig på forskellige aktiviteter i Tabulex, samt ind og ud. Tabulex er en vigtig del af vores dagligdag for at skabe overblik for alle.

[Tilbage til Rammer og struktur](#)



[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Læring - Skole

Varierede tilgange til læring

Vi anvender forskellige indsatser, redskaber og undervisningsmetoder for at skabe en motiverende, stimulerende og varieret skoledag for vores elever. Vi arbejder med forskellige elevorganiseringer, hvor eleverne blandt andet tilbydes differentieret undervisning gennem holddannelser på tværs af årgangen. Dette foregår bl.a. som fast struktur ved Guided Reading i indskoling. Vi har særligt fokus på at gode og tillidsfulde relationer mellem både voksne og børn og børn imellem er en forudsætning for at turde udfordre sig selv og blive så dygtig man kan. Derfor afholder vi blandt andet løbende klassemøder på alle årgange, ligesom vi løbende følger elevernes sociale og faglige trivsel gennem Bloomsights.

Differentiering (Deltagelsesmuligheder)

Vi møder vores elever, der hvor de er, og tager udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger og potentiale for læring. Vi har fokus på at anvende data fra for eksempel nationale test og trivselsundersøgelser i planlægningen af undervisningen for at sikre den enkelte elevs deltagelsesmuligheder i undervisningen. Herudover anvender vi kvalitative data fra blandt andet elev- og klasseobservationer samt elevsamtaler i arbejdet om at skabe det bedste læringsudbytte for de enkelte elever.

Stilladsering

Gennem stilladsering understøtter vi den enkelte elevs læring ved at sikre at eleven har den nødvendige støtte i form af blandt andet forkundskaber og hjælpemidler. Eleverne møder som udgangspunkt de samme overordnede mål og temaer, men støtten – stilladseringen – er forskellig fra elev til elev. Vi har et særligt fokus på at arbejde med ordforråd og ordkendskab.

Elevinddragelse

På Dagmarskolen mener vi, at eleverne har ret til at blive inddraget i egne læreprocesser. Det vil sige, at vi bestræber os på at gøre eleverne til aktive aktører i forhold til udvikling af undervisningen. Vi tror på, at hvis læring for den enkelte elev skal lykkes, må den blandt andet tage udgangspunkt i barnets egne erfaringer, perspektiver og ønsker. Vi forbereder eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Elevinddragelsen gælder også det sociale samspil.

IT - baseret læring

På Dagmarskolen har alle elever adgang til devices. I 0. klasse arbejdes der periodevist med iPads, mens alle elever fra 1. til 6. klasse har elevcomputere. Det giver os mulighed for at inddrage både digitale læremidler samt digitale teknologier i undervisningen. Teknologien understøtter en mere differentieret undervisning, der skaber bedre deltagelsesmuligheder for alle elever. For eksempel anvendes teknologien til at understøtte elevernes læring gennem mulighed for oplæsning eller tale til tekst-funktioner ved elever med læse- og skrivevanskeligheder. Vi anvender den digitale læringsplatform Meebook til at dele års- og ugeplaner samt tilrettelægge, gennemføre, evaluere og dele undervisningsforløb med brug af forskellige digitale læremidler.

Makerspace

Vores Makerspace er et læringslaboratorie, hvor eleverne har mulighed for at være skabende og udtrykke sig på kreative og eksperimenterede måder. Vi har fokus på designprocesser, innovation, kreativitet og teknologier. I Makerspace har eleverne adgang til teknologier som folieskærer, 3D printer, lasercutter, men også til programmerbare digitale teknologier som mikro:bits, robotter og lignende. Herudover kan eleverne arbejde med podcast, greenscreen, lego mm. Ligesom vi også har materialer til kreative analoge produktioner. Vores Makerspace giver rum for andre og nye tilgange til læring. Det er et sted, hvor vi kan være nysgerrige og opfindsomme sammen.

[Tilbage til Læring](#) 

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Læring – SFO/ Klub

Baglæns design

Baglæns design er en metode til at planlægge pædagogiske aktiviteter. Der udfyldes et skema (se bilag), hvor man starter med formålet. Dette kan være, hvad vil vi gerne understøtte at børnene øver sig på, fx vedholdenhed, behovsudsætte, konflikthåndtering, være en god kammerat. Derefter arbejder man sig igennem skemaets kolonner med fx læringsmål, tegn på læring, læringsmiljø. Til sidst sættes selve aktiviteten på, som understøtter målet. Der sættes datoer på for evaluering af aktiviteten. Alle baglæns design skabeloner gemmes i fælles mappe.

Varierede aktiviteter

Der er dagligt et bredt udvalg af varierede aktiviteter i begge afdelinger. Formålet med at have varierede aktiviteter er, at alle børn har deltagelsesmuligheder, samt at SFO/Klub tilbuddet rammer ind i flest mulige af børnenes interesser. Aktiviteterne er varietet hen over en måneds- eller årsforløb med en blanding af bevægelse, kreativitet, udeliv/bål, madlavning, IT m.m. Der er i perioder særlige projekter, der er koblet på en større aktivitet (fx MGP, Dagmar har talent) eller på årets traditioner/årstider (fx Halloween, jul)

Læring gennem leg

Legen er utrolig vigtigt for børnenes udvikling af sociale kompetencer. I legen øver børnene sig på at kunne behovsudsætte, blive bedre til at mærke egne og andres grænser, aflæse mimik og kropssprog, indgå i et fællesskab, gå på kompromis, konflikthåndtere m.m. Legen styrker ligeledes fantasien og evnen til at danne relationer. Det er personalets ansvar at understøtte legen så alle børn har deltagelsesmuligheder. Dette kan gøre ved at observere, guide ind i legen, være en aktiv del af legen m.m.

Følge barnets initiativ

Personalet lytter og er opmærksom på hvad der rører sig i børnegruppen. Det kommer til udtryk i dagligdagen ved at følge børnenes interesser enten i øjeblikket eller som inspiration til et større forløb. Formålet er at barnet føler sig set, hørt og respekteret, som en vigtig og aktiv del af fællesskabet. Ligeledes hjælper det personalet med at have relevant viden om aktuelle interesser og emner der optager børnegruppen.

Voksenstyrede aktiviteter

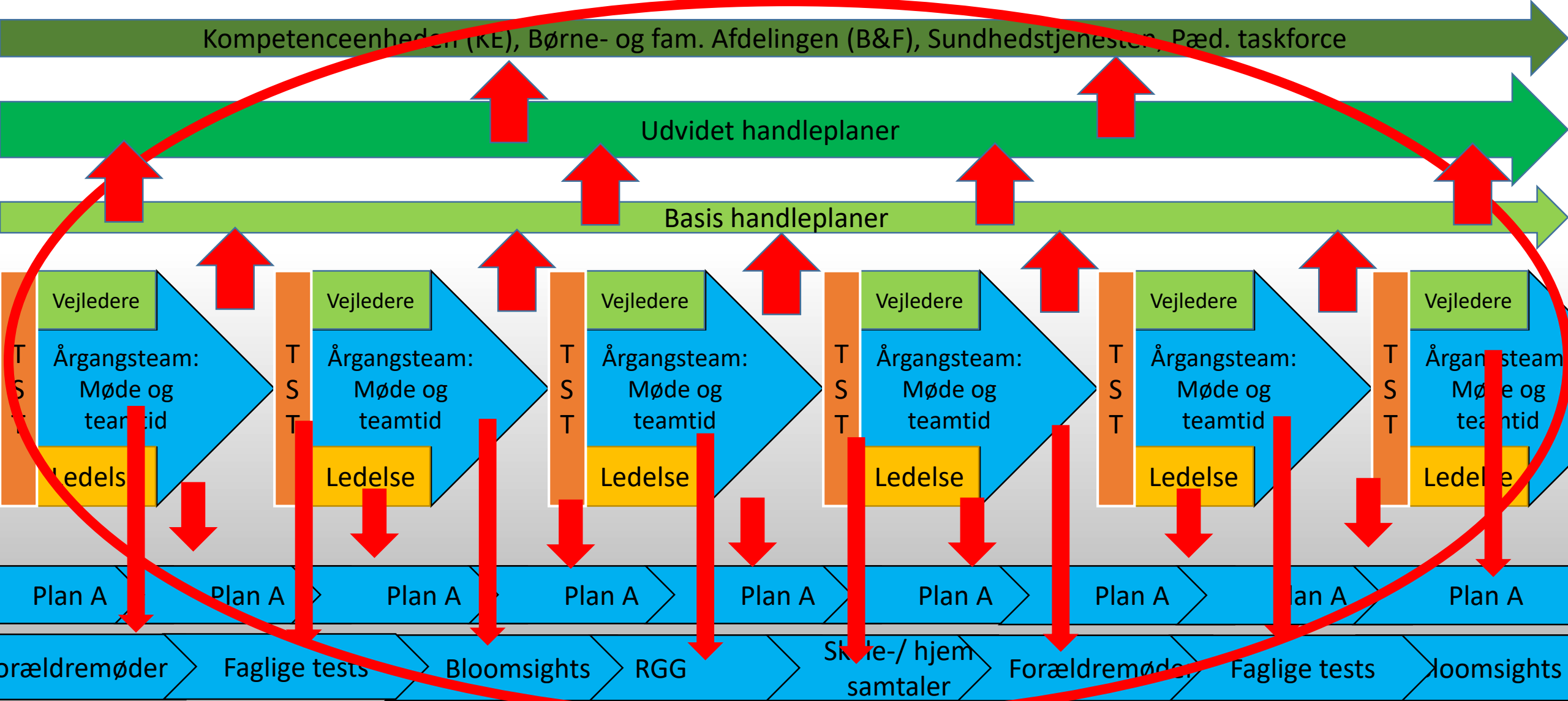
Vores dagligdag er bygget op på voksenstyret aktiviteter samt fri leg. I de voksenstyrede aktiviteter kan børnene indgå i et fællesskab med guidning fra personalet. I de voksenstyrede aktiviteter er der fælles struktur omkring aktiviteten, samt en dynamisk kontekst med henblik på det enkelte barns behov. Dette giver børnene tryghed, forudsigelighed og deltagelsesmulighed. Der er ligeledes fokus på at udvikle børnenes styrker i de voksenstyrede aktiviteter, fx vedholdenhed, behovsudsætte, indgå i et fællesskab.

[Tilbage til Læring](#)



[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)

Samarbejde om faglig- og social trivsel for vores børn



De 10 pejlemærker

Klasseledelse	Didaktik	Relation
<p>Struktur Undervisningen struktureres så den giver konkret mening og sikre sammenhæng i elevernes hverdag.</p>	<p>Variation Undervisningen benytter sig af varierede arbejdsformer, der prioriterer at eleverne kan være fagligt aktive.</p>	<p>Opmærksomhed på eleverne Den professionelle ser den enkelte elev, sætter sig ind i elevens perspektiv og de sociale samspil i klassen.</p>
<p>Teamet er samstemt Teamet tilstræber at være pædagogisk samstemte i en grad, så eleverne oplever tydelighed og genkendelighed omkring rutiner, forventninger og regler i klassen.</p>	<p>Differentiering Undervisningen tilpasses elevernes forudsætninger, så der er passende faglige udfordringer og deltagelsesmuligheder for alle.</p>	<p>Fællesskab Den professionelle tager ansvar for og understøtter etableringen og vedligeholdelsen af relationerne til alle elever.</p>
<p>Rutiner Når nye rutiner skal læres, gives eleverne mulighed for at indøve disse i forskelligt tempo.</p>	<p>Mål Undervisningen har klare læringsmål, der gøres konkrete og meningsfulde for eleverne.</p>	<p>Stemning Den professionelle sætter en tryk, omsorgsfuld og læringsorienteret stemning med fokus på høje faglige forventninger.</p>
	<p>Feedback Eleverne modtager løbende feedback, der styrker deres motivation og flytter dem fagligt fremad.</p>	

[Tilbage til Dagmarskolens læringsgrundlag](#)